

А



Российская академия наук
Российская академия образования
Издательство «Просвещение»

Академический школьный учебник

П Е Р С П Е К Т И В А

Л.Ф. КЛИМАНОВА Т.В. БАБУШКИНА

РУССКИЙ ЯЗЫК

2 класс

Учебник
для общеобразовательных
учреждений с приложением
на электронном носителе

В двух частях
Часть 1

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

2-е издание

Москва
«Просвещение»

2012



УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
К49

Серия «Академический школьный учебник» основана в 2005 году

Проект «Российская академия наук, Российская академия образования,
издательство «Просвещение» — российской школе»

Руководители проекта: вице-президент РАН акад. В. В. Козлов;
президент РАО акад. Н. Д. Никандров;
генеральный директор издательства «Просвещение» чл.-корр. РАО А. М. Кондаков

Научные редакторы серии: акад. РАО, д-р пед. наук А. А. Кузнецов,
акад. РАО, д-р пед. наук М. В. Рыжаков, д-р экон. наук С. В. Сидоренко

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

На учебник получены положительные заключения Российской академии наук
(№ 10106-5215/213 от 01.11.10)
и Российской академии образования (№ 01-5/7д-585 от 20.10.10).

Учебник входит в систему «Перспектива»

Условные обозначения:



— начало урока



— работаем самостоятельно



— работаем в паре



— сравниваем



— задание повышенной сложности



— для любознательных

Климанова Л. Ф.

К49 Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с
прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабуш-
кина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвеще-
ние». — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2012. — 143 с. : ил. — (Акаде-
мический школьный учебник) (Перспектива). — ISBN 978-5-09-028748-7.

Учебник составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного
образовательного стандарта начального общего образования. Материал учебника способст-
вует формированию универсальных учебных действий. Задания позволяют усваивать алго-
ритмы учебных действий и осознанно использовать орфографические правила и навыки
в письменной речи.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-028748-7 (1)
ISBN 978-5-09-028749-4 (общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2012
Все права защищены



**Я рад приветствовать вас,
дорогие друзья!**

Новая встреча с вами — большая радость для меня. Как вы провели лето? Где побывали? Что вам запомнилось больше всего? Расскажите об этом школьным друзьям или, если хотите, напишите мне письмо.

В новом учебном году мы с вами продолжим изучать русский язык. Это подарит вам много открытий, поможет сделать вашу речь грамотной, точной и выразительной, научит правильно общаться с друзьями и взрослыми.

Учебник расскажет вам много интересного о звуках и буквах, о слого и ударении, о слове и предложении, научит разбирать и собирать слова, познакомит с разными видами текстов.

Успехов вам и интересной, творческой работы на уроках русского языка!

Ваш профессор Саловаров

МИР ОБЩЕНИЯ

СОБЕСЕДНИКИ



— В этом году Аня и Ваня снова будут вашими собеседниками. Они учатся чётко говорить и внимательно слушать речь собеседника, записывать её и читать написанное. Они, как и вы, овладевают устной и письменной речью. Речь — это великий дар, которым наделены только люди. Такого дара нет у животных, хотя они могут голосом подавать друг другу простые сигналы.



1. Расскажи о себе и своей семье по вопросам. Ответы запиши.

Как тебя зовут? Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Как зовут твоих родителей? Где они работают? Как зовут твоих бабушек и дедушек? Есть ли у тебя братья и сёстры? Как их зовут? Где они работают или учатся?

Образец. Меня зовут ...

2. Рассмотрите рисунки. Как общаются люди? Кто использует устную речь, а кто —

письменную? Помогают ли в общении жесты и мимика? Как общаются животные?



Составьте подпись к каждому рисунку. Что вы использовали: слова или предложения?

Составьте и запишите одно-два предложения к любому рисунку.

— Человеку важно уметь хорошо:

говорить

читать

слушать

писать

Хорошую речь приятно слушать.





3. Рассмотрите рисунки. Можно ли прочитать и понять эти сообщения? С помощью чего они составлены?

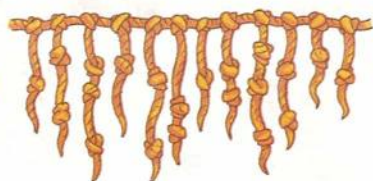
1.



2.



3.



— Люди не сразу научились передавать устную речь на письме. Они использовали разные способы, прежде чем изобрели самый удобный: записывать звуки речи с помощью букв. Теперь мы владеем не только устной, но и письменной речью.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА



4. Попробуйте прочитать сначала слово, записанное с помощью рисунков, а потом пословицу, записанную с помощью букв. Спишите пословицу.



Какъв мастер, таква и работа.

А теперь подумайте, в какой последовательности нужно расположить данные рисунки, чтобы составить из них слово **работа**.



5. Прочитайте рассказ Вани.

Во дворе нашего дома растут старая берёза и молодой клён. Осенью ветер срывает с деревьев жёлтые и красные листья. Ребята собирают их и делают красивые осенние букеты.

Попробуйте передать содержание текста с помощью рисунка. Точно ли рисунок передаёт содержание рассказа?

Найдите в тексте слова из словарика. Запишите их. Подчеркните в словах орфограммы.



6. Вспомните правила, которые помогут вам писать без ошибок. Найдите правильные продолжения предложений. Полученные предложения запишите.

Первое слово в предложении пиши ...

В конце предложения ставь ...

Сочетание жи—ши пиши ...

Сочетание ча—ща пиши ...

Сочетание чу—щу пиши ...

Имена людей, клички животных, названия городов, рек, стран пиши ...

Фразы для выбора: с буквой **и**, с буквой **а**, с буквой **у**, с заглавной буквы, точку.



— Запомните: буквы, написание которых надо объяснять правилами, называются орфограммами.

7. Закончите предложения. Какое правило помогает грамотно записать слова с пропущенными буквами?

1. Щ..ки и ерш.. — это

2. Стриж.. и чиж.. — это

3. Ландыш.. — это весенние



8. Прочитай слова. Почему некоторые из них написаны с заглавной буквы?



Россия, Волга, Москва, народ, страна, город, Нева, Новгород, Тверь, улица.

Выпиши названия городов и рек.

В каком городе, посёлке или деревне ты живёшь? Составь предложение и правильно его запиши. Используй слова из словарика «Пиши правильно».

Твой словарь

наро́д, го́род, дере́вня, у́лица

9. Прочитайте текст. Озаглавьте его.

Россия — большая страна. Её омывают тринадцать морей. В России глубокие реки и лесные леса. Многие города моей страны — самые красивые в мире.

Столица России — Москва. Я люблю свою Родину!

Заглавия для выбора: «Россия», «Моя Родина — Россия», «Я люблю свою Родину!».

Какие слова даны в тексте с заглавной буквы? Объясните почему. Спишите текст.

СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ В РЕЧЕВОМ ОБЩЕНИИ



— Чтобы общаться с людьми, надо уметь точно обозначать словами всё, что нас окружает. Для этого в русском языке есть множество слов. Важно знать, как правильно употреблять их в устной речи и на письме.

10. Прочитайте отрывок из рассказа В. Драгунского «Школьные слова».

Я, когда не учился, совсем глупый был. Я знал очень мало слов. Например, я знал слова: **мама, папа, в лесу родилась ёлочка**. И ещё знал слов девять или десять. А в школе всё новые слова: **доска, мел, учитель, класс, парта, звонок, перемена, горячий завтрак!**

Это очень интересно!

Какие новые слова мальчик узнал в школе? Назовите другие «школьные» слова. Запишите не менее пяти таких слов. Написание каких из них нельзя проверить, а надо уточнить в орфографическом словарики?

Твой словарь

учёбник, тетрадь



— Ребята, хочу вам напомнить, что орфографический словарь вы найдёте в учебнике на с. 141—142.



11. Спиши стихи И. Токмаковой. Подчеркни слова с непроверяемым написанием.



Мы сажали Огород,
Пусть мОрковка там растёт,
ПомИдор и кАбачок,
Зеленеет пусть лучок,
Завивается гОрох,
И сАлат совсем неплох.
Поспевает Огурец.
Тут и песенке конец!



Твой словарь

капу́ста, морко́вь, горо́х



— Ребята! Вы можете отличить набор слов от предложения?

12. Прочитайте. Найдите предложения и выпишите их.

Осень, клён, настаёт, листья.
Клён наряд багряный сбросил.
Дождик, серый, идёт, льёт.
Серый дождик слёзы льёт.
Деревья, октябрь, листья, сбрасывать.



Не забудьте написать первое слово в каждом предложении с заглавной буквы, а в конце предложения поставить точку.



13. Прочитайте группы слов. Связаны ли слова в каждой группе по смыслу? Можно ли назвать эти группы предложениями?

1. Дела, дана, добрые, на, жизнь.
2. Крепкую, и, разрубишь, не, дружбу, топором.
3. Цены, верному, нет, другу.
4. Лучше, друг, новых, старый, двух.

Свяжите слова по смыслу. Запишите предложения. Проверьте друг друга.

Твой словарь

топóр



14. Проверьте, закончена ли мысль в следующих предложениях.

Белые гуси к речке

Белые гуси гусят



Допишите предложения, используя слова
ведут, идут.

узелки на память

Словом можно назвать предметы, их признаки и действия.

Предложение — это слово или группа слов, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.



15. Прочитайте текст вслух. Определите границы предложений.

пришёл сентябрь ветер срывает листья с берё.. часто идёт дождь сад и огород опустели в саду сняли сладкие яблоки на грядках нет к..пусты и м..ркови люди очень рады богатому урожаю



Правильно оформите предложения при списывании. Вставьте пропущенные буквы.

Подумайте, как выраженную в первом предложении мысль передать одним словом. Озаглавьте текст.

Твой словарь

огоро́д, урожа́й



— Каждое предложение имеет определённую цель: задать вопрос, сообщить, побудить к действию (попросить, посоветовать, приказать).



16. Прочитайте диалог Ани и Вани. Что выражает каждое из предложений: сообщение, вопрос, побуждение (просьбу)?

— Отправь, пожалуйста, письмо бабушке в Саратов.



— Я отправил твоё письмо вечером. Бабушка получит его через три дня.



— Неужели так долго идут письма из Челябинска в Саратов?



Обратите внимание на знаки в конце предложений.

Придумайте и запишите диалог, используя предложения всех трёх типов.

17. Прочитайте предложение. Запомните, как пишутся названия осенних месяцев.

Осенние месяцы — сентябрь, октябрь, ноябрь.





Составьте устно с каждым словом предложения так, чтобы одно из них содержало сообщение, а другое — вопрос. Например:

Октябрь — осенний месяц.

Октябрь — осенний или весенний месяц?

Твой словарь

мéсяц, сентя́брь, октя́брь, ноя́брь



— **Повествовательное предложение** содержит сообщение, то есть повествует о чём-то. В конце его ставится точка (.).

Наступила золотая осень.

Вопросительное предложение содержит вопрос. В конце его ставится вопросительный знак (?).

Когда же наступит золотая осень?

Побудительное предложение выражает побуждение к действию, то есть просьбу, приказ или совет. В конце его ставится точка или восклицательный знак (!).

Золотая осень, приходи скорее!

18. Составь предложения трёх типов.

1. Сообщи бабушке, что ты приедешь в гости.
2. Спроси, приедет ли твой друг в гости.
3. Попроси подругу зайти к тебе после уроков.

19. Свяжите слова по смыслу, составьте предложения и запишите их. Как называются предложения, которые вы записали?

Реке, на, начался, ледоход. Лыдина, вот, показалась, большая. Ней, плыл, на, зайчишка. Он, одного, бегал, края, от, другому, к, лыдины. К, лыдину, берегу, прибило. Зайчишка, на, прыгнул, землю, без, сил, свалился, и.

Слова для выбора: повествовательные, вопросительные, побудительные.





— Значит, есть три типа предложений — повествовательные, вопросительные и побудительные. Аня, ты поняла, чем они различаются?



— Поняла! Эти предложения употребляются с разной целью: сообщить что-то, узнать о чём-то, попросить сделать что-то. Только я не знаю, когда же надо ставить восклицательный знак.



— Предложения любого типа могут произноситься спокойно. А могут — с особым чувством, с восклицанием. Тогда предложение становится восклицательным.

В конце восклицательных предложений ставится восклицательный знак (!).

Красив осенний лес!

Когда же наступит золотая осень?!

Какой из осенних месяцев нравится тебе больше других?

Золотая осень, приходи скорее!

Ребята полюбуйтесь осенним пейзажем!

20. Прочитайте стихотворные строки А. Плещеева. Объясните расстановку знаков в конце предложений. Запишите стихотворные строки по памяти.

Скучная картина:
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца.

Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла!



Твой словарь

карти́на

узелки на память

По цели высказывания предложения могут быть **повествовательными**, **вопросительными** или **побудительными**.

По интонации предложения бывают **восклицательными** или **невосклицательными**.

21. Прочитайте строки из стихотворения «Новые сапожки» Г. Лагздынь. Найдите восклицательные по интонации предложения. А какие они по цели высказывания?

Запишите восклицательные предложения. Правильно поставьте знаки в конце предложений.

Купили мы с папой сапожки с рантами.
Сапожки с рантами понравились маме.
Мама сказала: «Смотри береги!
Носи аккуратно, сынок, сапоги!»

Твой словарь

оте́ц, сапо́г

22. Прочитайте предложения. Какой знак нужно поставить в конце каждого предложения? Объясните свой выбор.

Запишите предложения, расставляя пропущенные знаки.

Осень — красивое время года

Как прекрасен бывает осенний лес

Ноябрь — весенний или осенний месяц

Подари нам, осень, свои краски и последние цветы



23. Прочитайте. Сравните группы предложений. Какие из них связаны между собой по смыслу, а какие нет? Спишите группу предложений, связанных по смыслу.



1. Незабудки растут у ручья. У лютиков золотые лепестки. Брат катается на велосипеде. По небу летит самолёт.

2. Ребята вышли на опушку леса. Там весело звенел небольшой ручей. У ручья сияли незабудки. Они были такие яркие, будто в них отразилось голубое весеннее небо. Вокруг незабудок росли ярко-жёлтые лютики. Они сверкали своими золотыми лепестками.

— Несколько предложений, связанных между собой по смыслу, называются текстом.



Текст можно озаглавить.

— А как озаглавить текст?



— Наверное, заглавие должно указывать на самое важное в содержании текста?



— Заглавие может указывать на тему или основную мысль текста. Тема — это то, о чём говорится в тексте. Основная мысль — это то главное, что автор хочет сказать своим читателям.



24. Можно ли из предложений каждой группы составить текст? В каком порядке должны стоять предложения?



1. Щенок и котёнок ели из одной миски. А у Маши был щенок. У Кати был котёнок.

2. Наступила весна. Я люблю читать сказки. Мой друг уехал в Москву.

3. Пошёл сильный дождь. Сверкнула молния. Птицы в саду умолкли. Огромная туча закрыла всё небо. Ударил гром.

Озаглавьте один из составленных текстов и запишите его.

узелки на память

Текст — это несколько предложений, связанных между собой по смыслу.



25. Прочитайте басню Л. Толстого.



Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге, упал наземь и притворился мёртвым. Медведь подошёл к нему, стал нюхать, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся: «Ну что медведь тебе на ухо говорил?» — «А он сказал мне, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

Выберите заглавие к басне: «Два товарища», «Друг познаётся в беде».

Объясните, какое заглавие выражает тему, а какое — главную мысль басни. Запишите заглавие, выражающее главную мысль.



26. Разделите текст на предложения. Запишите его, правильно оформляя предложения на письме.

Наша речка

река у нас мелкая и узкая летом ребята плавают от берега к берегу осенью вода в речке становится холодной трава по берегам желтеет листья на деревьях и кустах облетают зимой грянут морозы речка покроется льдом



Твой словарь

морóз



Словесное творчество

27. Прочитайте стихотворные строки русских поэтов.

* * *

Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтелые по ветру летят.
Лишь вдали красуются там, на дне долин,
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

А. К. Толстой

* * *

Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит.

А. Плещеев



Обратите внимание, как поэтам удалось, используя небольшое количество слов, нарисовать целые картины природы.

Запишите любое четверостишие по памяти.

Найдите и подчеркните слово, в котором все согласные твёрдые.



— Для чего нужны предложения?



— Я помню. Предложения нужны для того, чтобы выразить сообщение, вопрос, побуждение.



— А для чего создаются тексты?



— Тексты создаются для того, чтобы более полно, чем в предложении, выразить мысль. Тексты бывают разные.

Текст-повествование рассказывает о каком-то событии и отвечает на вопрос что произошло?

Текст-описание описывает что-то, отвечает на вопросы какой? какая? какие?

Текст-рассуждение содержит объяснение каких-то утверждений и отвечает на вопросы почему? зачем?

28. Прочитайте. Объясните, чем тексты отличаются друг от друга.

Какой вопрос можно поставить к каждому тексту?

1. У маленького Алёши пропал щенок. Мальчик искал Тузика, громко звал его, но не нашёл. Алёша расстроился и заплакал.



2. Щенок был рыженький.

А ушки, грудка и лапки были беленькие.

3. Почему щенок убежал от Алёши?

Может быть, потому, что мальчик обидел Тузика.



Попробуйте из этих маленьких текстов составить рассказ.

Спишите текст-описание щенка.

У кого из вас дома есть животные? Помните ли вы животных — героев рассказов, сказок или мультфильмов. Опишите своего любимца. Как он выглядит? Какие у него повадки?

Твой словарь

ма́льчик

29. Подумайте, какого типа тексты (описание, сообщение, рассуждение) могут иметь такие заглавия: «Моя любимая речка», «Как я купался в реке», «Почему я люблю нашу речку?».

Составьте и запишите рассказ с любым из данных заглавий.



30. Рассмотрите рисунки.



Как вы думаете, по какому рисунку можно составить текст-описание? По какому — текст-повествование? А по какому — текст-рассуждение?

Составьте устно эти тексты, озаглавьте их и расскажите друг другу. Запишите один из составленных текстов.

узелки на память

В речевом общении люди используют текст-повествование, текст-описание и текст-рассуждение.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

31. Вы уже научились читать и писать. Назовите буквы. Прочитайте предложения.

A, б, в, г, д. Меня зовут Лида.

G, d, l, j. My name is Lida.

Какое предложение вам понятно, а какое нет? Почему?

— Вы без труда прочитали первое предложение, потому что знаете русский язык. Если вы не владеете английским языком (то есть не знаете английских букв и слов), то не сможете прочитать второе предложение, записать и понять его.



32. Прочитайте письмо Дяди Фёдора из знакомой вам повести-сказки Э. Успенского.

Мои мама и папа!

Я ж..ву хорошо. Просто замечательно! У меня есть свой дом. Он тёплый. В нём одна комната и кухня. А недавно мы нашли клад и купили к..рову.

Мама и папа, я без вас очень скуч..ю.

На каком языке написано письмо Дяди Фёдора? Понятно ли оно вам? Помогите мальчику написать трудные слова. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Обратите внимание, что мальчик начал письмо с обращения к родителям. А что Дядя Фёдор забыл написать в конце письма?

Твой словарь

кóмната, хорошó



— У каждого народа — свой язык: свои звуки речи и буквы, с помощью которых можно записывать эти звуки, свои слова и предложения, чтобы общаться друг с другом.

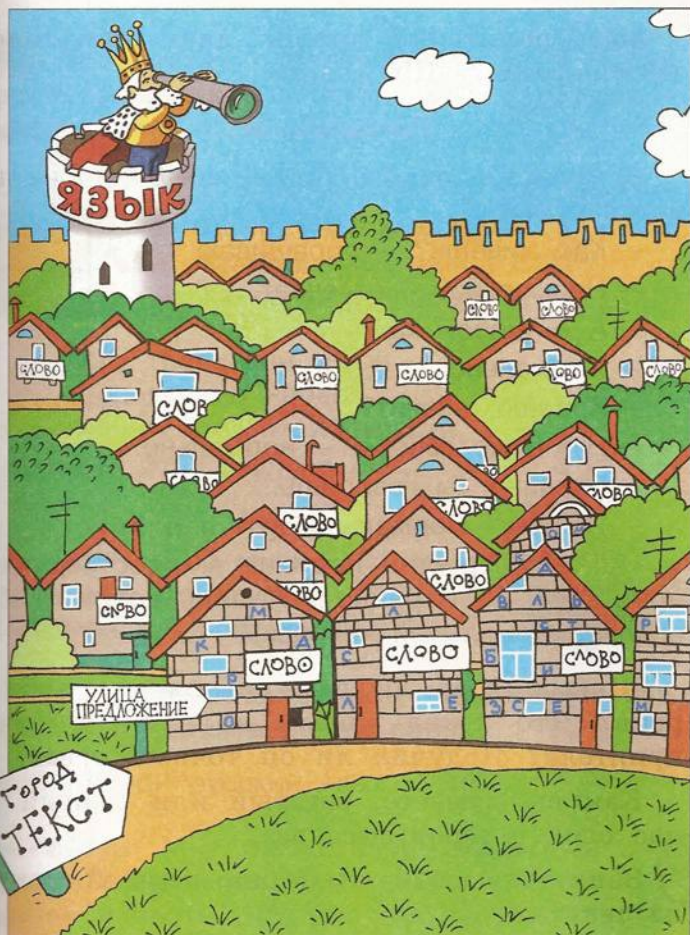
Вам надо изучить все богатства родного языка, чтобы уметь грамотно использовать их в своей речи. Язык — это главный помощник в речевом общении.

33. Запишите любое из высказываний о языке.

1. Язык — одежда всех мыслей.
2. Не может быть мысли без языка и языка без мысли.
3. Долг языка — говорить добро.



34. Внимательно рассмотрите рисунок. Скажите, какие богатства хранятся в нашем языке?



Продолжите предложение.

Богатства языка — это звуки, буквы, слова...

35. Прочитайте диалог двух приятелей, записанный А. Шибяевым.

Поговорили...

Встретил я одного приятеля. Давно не виделся с ним!

— Как живёшь? — спрашиваю.

— Нормально, — отвечает.

— А с учёбой как?

— Нормально.

— Хорошо, значит?

— Ну, я же говорю — нормально.

— Странно ты говоришь...

— Почему? Нормально.

«Да-а... — грустно подумал я, простившись с приятелем. — Странно... А ведь когда-то был вполне нормальный человек!»

Приходилось ли вам слышать подобную речь? Что хотел узнать мальчик у своего приятеля? Получил ли он точный ответ?

Как вы думаете, богатый или бедный запас слов у героя рассказа?

Запишите свой ответ на первый вопрос из текста.

Словесное творчество

36. Прочитайте стихотворение А. Шибаяева о русском языке. С чем поэт сравнивает русский язык?



В день солнечный июльский —
Цветы, цветы вокруг!..
Красив язык мой русский,
Как этот летний луг.

Иду тропинкой узкой —
Деревья до небес!
Могуч язык мой русский,
Как этот русский лес.

И в радости, и в грусти —
Он всякий час со мной,
Родной язык мой русский,
Как Родина, родной.



Продолжите предложение, используя выделенные в стихотворении слова.

Мой родной русский язык ... и

— Ребята! Мне бы хотелось научиться выражать свои мысли так же красиво, как писатели и поэты. Что для этого нужно?





1. Выбери правильный ответ на каждый вопрос.

Какой должна быть хорошая речь?
(Понятная, точная, грубая, вежливая.)

Что называют главным средством общения людей?
(Язык, жесты, мимику.)

Что такое предложение?
(Это несколько слов; это слово или группа слов, которые выражают законченную мысль.)

Что такое текст?
(Это несколько предложений, связанных по смыслу; это набор предложений.)

2. Составь из данных слов два предложения и запиши их.

Мой, умеет, брат, говорить, старший, английском, языке, на.

Я, брату, английского, новый, подарю, словарь, языка.

3. Расставь предложения в нужном порядке так, чтобы получился текст.

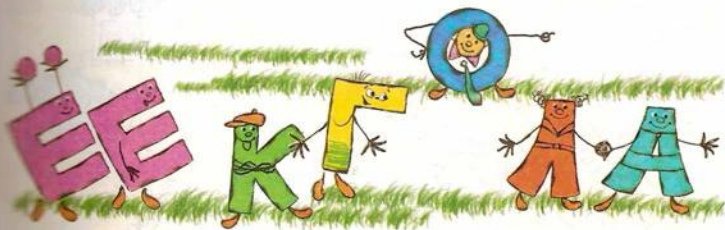
Летом весь куст покрылся душистыми цветами. Мама посадила его около дома. Старшая сестра принесла из ботанического сада красивый розовый куст.

ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ

ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ БУКВАМИ

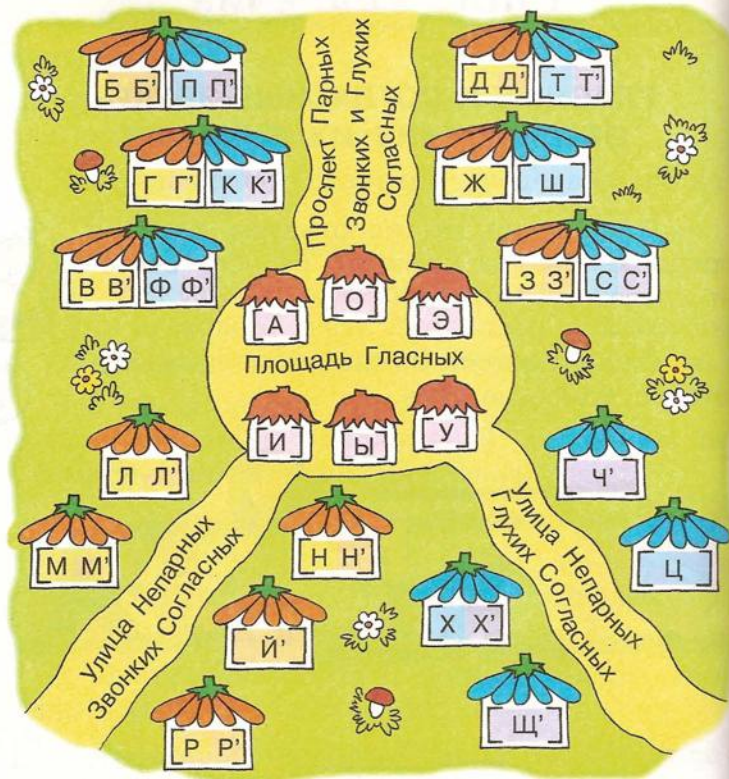
— В общении мы используем слова и предложения. Вы помните, из чего состоят слова?

— Слова состоят из звуков и записываются с помощью букв.



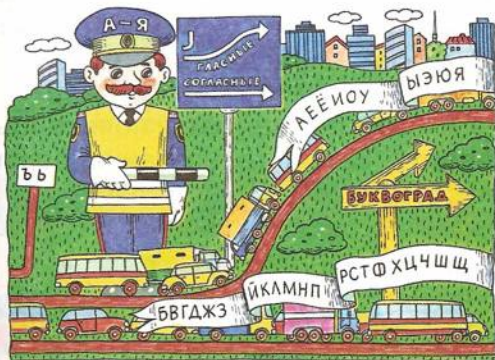
37. Рассмотрите рисунок Звукограда на с. 36. Как вы думаете, почему в одних домиках живут по четыре звука, в других — по два, а в третьих — по одному? Почему в некоторых домиках занавески на окошках одного цвета, а в других — разных цветов?

Звукоград



Расскажите всё, что вы знаете о гласных и согласных звуках.

Буквоград



38. Рассмотрите изображение Буквограда. На каких улицах в этом городе живут:

буквы **Аа, Оо, Уу, Ии, Ыы, Ээ, Ее, Ёё, Юю, Яя**;

буквы **Бб, Вв, Гг, Дд, Жж, Зз, Йй, Кк, Лл, Мм, Нн, Пп, Рр, Сс, Тт, Фф, Хх, Цц, Чч, Шш, Щщ**?

Какие буквы не попали ни на одну улицу? Почему?

Что вы можете рассказать о буквах?

39. Допишите предложения.

Звуки мы

записываем и читаем

Буквы мы

слышим и произносим



— Почти во всех языках есть свой алфавит — набор букв для обозначения звуков. В алфавите у каждой буквы есть своё строго определённое место.

— А вы знаете, как появилось слово **алфавит**? Сравните названия первых букв греческого и русского алфавитов.

альфа — аз

Α — буква аз

вита — буки

Β — буква буки

40. Прочитайте пословицу. Объясните её смысл и спишите.

Сначала Аз да БУКИ, а там и науки.

41. Прочитайте алфавит. Назовите пропущенные буквы.

А, Б, В, Г, .., Е, Ё, Ж, З, И, .., К, .., М, Н, О, П, Р, С, Т, У, .., Х, Ц, .., Ш, Щ, Ъ, Ы, Ь, .., Ю, Я.

42. Попробуйте записать по памяти буквы русского алфавита. Сколько букв вы записали? Назовите их правильно.

43. Чтобы легче запомнить буквы алфавита, прочитайте стихотворение А. Шибаева.

Азбука-река

Мы по течению реки
плывём, считаем островки:



А БЭ ВЭ ГЭ ДЭ Е Ё ЖЭ

(восьмой проехали уже),

ЗЭ И краткое КА ЭЛЬ

(не сесть бы где-нибудь на мель),

ЭМ ЭН О ПЭ ЭР ЭС ТЭ У

(— Плывёшь ли, Машенька?
— Плыву!)

ЭФ ХА ЦЭ ЧЕ ША ЩА

Пустяк пройти осталось:

твёрдый знак

Ы

мягкий знак

да

Э

Ю

Я

Вот и прощай, река моя!

(А островков-то — посмотри —

Не так уж мало: тридцать три!)



44. Различаете ли вы название буквы и звук, который она обозначает?

Назовите правильно все буквы русского алфавита.

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р С Т У Ф Х
Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Докажите, что алфавит помогает людям быстро найти фамилии друзей в записной книжке.

Расскажите, где ещё может быть использован алфавит. Чем он удобен?

45. Вспомните сказки К. Чуковского. Запишите их названия в алфавитном порядке.

— Могу подсказать: если первые буквы слов совпадают, то слова ставятся в алфавитном порядке вторых букв в слове: **абрикос, арка, астра** и так далее.

46. Запишите имена своих друзей, одноклассников и одноклассниц в алфавитном порядке.



47. Прочитайте имена ребят и запишите в алфавитном порядке.

Тригорий, Евгений, Анна, Аня,
Борис, Зинаида, Дмитрий, Василий,
Егор, Елена, Александр, Людмила,
Сергей, Татьяна, Ольга, Геннадий,
Виктор, Олег, Маргарита.

48. Прочитайте стихотворение Я. Козловского. Какие «высочайшие права» даны буквам?

* * *

Прапрадедовской порой
Встали буквы в чёткий строй.
Строй как строй,
Да не простой.
Он зовётся АЛФАВИТ,
Всюду путь ему открыт.
Буквы разуму верны.
И за это им даны
Высочайшие права
Образовывать слова.





49. Прочитайте стихотворение В. Берестова. Что поэт говорит о гласных и согласных звуках? В чём их особенность?

Гласные — согласные



Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
Могут в кроватке баюкать ребёнка,
Но не желают свистеть и ворчать.



А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.



Ссс... — змеиный слышен свист.
Шшш... — шуршит опавший лист.
Жжж... — шмели в саду жужжат.
Ррр... — моторы тарахтят.



Какими гласными можно передать вой ветра? Плач ребёнка?

Какие согласные передают тарахтение мотора, шуршание листьев, жужжание шмеля и шипенье змеи?

50. Догадайтесь, какие слова здесь загаданы. Прочитайте сначала слова, в которых пропущены буквы согласных звуков, а затем слова, в которых пропущены буквы гласных звуков.

о__а__ы

__о__о

___у__

_у__а

р_чк_

т_тр_дь

_е__а__

_а_а__а_

к_р_нд_ш

у_е_и_

_ч_н_к

вдр_г

ск_р_

_дн_жд_

В каком случае легче догадаться, какие слова загаданы? Почему?

Запишите отгаданные слова, используя буквы гласных и согласных звуков.

Твой словарь

одна́жды, вдруг, ско́ро

51. Составьте друг для друга «угадайки», записав загаданные вами слова сначала с помощью одних только гласных букв, а потом с помощью только согласных.



52. Распределите слова для выбора по звуковым схемам и запишите.

- 1) ○○○○○○
- 2) ○○~○○○
- 3) ○○○○
- 4) ~○○○
- 5) ○○○○

○ — гласный звук

⊖ — твёрдый согласный звук

~ — мягкий согласный звук

Слова для выбора: ворона, корова, сорока, Мила, рыба, нога, нота, утка, арка, Рита, сила, мама, Марина, калина, поляна.

узелки на память

Гласный звук произносится с голосом, свободно, не встречая во рту преград.

На схеме мы обозначаем его так: ○.

Согласный звук произносится с шумом, потому что выдыхаемый воздух встречает преграду со стороны языка, зубов, губ.

На схемах он обозначается так: ⊖ или ~.



Словесное творчество

53. Прочитайте стихотворные строки и сравните их звучание.



Ты, волна моя, волна!
Ты гульлива и вольна...

А. Пушкин

Пара барабанов,
Пара барабанов,
Пара барабанов
Била бурю.

Пара барабанов,
Пара барабанов,
Пара барабанов
Била бой!

Р. Сеф

Какие строки звучат плавно, напевно? Обратите внимание, какими звуками (гласными или согласными) заканчиваются в них слова.

Какие звуки помогают услышать бой барабанов? Какие это звуки — гласные или согласные?

54. Подумайте, какие звуки речи могут передавать звуки окружающего мира (крик кукушки, жужжание пчелы, шелест падающих листьев, звон колоколов, грохот грома, свист проколотого мяча, писк комара, скрип двери, звук капли).

Вспомните звукоподражательные слова и составьте с ними предложения.

узелки на память

Для обозначения согласных звуков используется 21 буква:

б, в, г, д, ж, з, й, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х, ц, ч, ш, щ.

Для обозначения гласных звуков используется 10 букв:

а, е, ё, и, о, у, ы, э, ю, я.



— Ребята! Верны ли такие утверждения:
в русском языке 6 гласных звуков;
в русском алфавите 10 букв гласных звуков.

55. Придумайте слова на каждую букву алфавита. На какие буквы слова начинаться не могут? Почему?

Запишите подобранные вами слова в алфавитном порядке.



56. Какими буквами могут быть обозначены гласные звуки:

[а], [о], [у], [ы], [э], [и]?

Запишите эти буквы.

57. Рассмотрите модели слов.



			
○●○○○●	○○●○○○○●	●○○○	●○○○
_____	_____	_____	_____

Запишите слова. Сравните их произношение и написание. Произнесите последний звук в каждом слове.

Подумайте, всегда ли слова пишутся так, как они произносятся. Докажите своё мнение примерами.

58. Выпишите слова, написание которых расходится с произношением.

1. Рукав, зуб, суп, крот, гараж.
2. Лиса, лесник, родник, водный, утёс, дела.

Подчеркните в этих словах буквы, которые читаются не так, как пишутся.

59. Прочитайте Анин пересказ текста Л. Воронковой.

Первый снег

Подул студёный **ветер**. Застыла **грязь** на **дороге**. Лужицы промёрзли до самого дна. **Деревня** стала тёмная и скучная.

И вдруг пошёл **снежок**. Снежинки падали так густо, что не было видно даже соседнего **двора**. Они ложились на грязь на дороге, и на крыши, и на **деревья**. Деревня стала вся белая. А потом выглянуло солнышко и **снег** заблестел.



Расскажите, как снег изменил всё вокруг. Запишите выделенные слова. Расходится ли их написание с произношением?



— Напоминаю: орфограммы — это буквы, написание которых объясняется правилами.



60. Определите, какая орфограмма есть во всех словах.

Лужи, лыжи, уши, животные, ежи, ножи, чижи, пружина, свежий, жилище.

Запишите слова в алфавитном порядке.

61. Прочитайте стихотворные строки.

* * *

Зимой по улице беж..т,
А летом в комнате леж..т.
Но, только осень настаёт,
Меня он за руку берёт.
И снова в дождик и метель
Со мной шагает мой п..ртфель.



* * *



Карандаш в п..нале мается,
Но зато он не л..мается.
Ручка в т..сноте находится,
Но зато легко находится.

В. Берестов

Какие буквы пропущены? Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

62. Вспомни известные тебе слова с непроверяемым написанием. Запиши несколько таких слов в алфавитном порядке.





— Вспомните, что в далёкие времена люди не знали букв и обозначали слова рисунками, символами.

Лишь много позже для записи слов люди придумали буквы. Теперь мы не только слышим и произносим слова, но и можем записать их с помощью букв.

Догадайтесь, какими символами обозначены слова **старый**, **смотрит**, **идёт**.



63. Угадайте, кто на рисунке «мамлыня», а кто «жаваруга». Какие звуки подсказали ответ? Составьте одно-два предложения с этими словами.



ЗВУК [Й'] И БУКВА Й

64. Прочитайте считалку Г. Сапгира.

Подопрела чайка чайник,
Пригласила девять чаек:
— Приходите все на чай.
Сколько чаек? Отвечай!

Запишите считалку по памяти. Обведите слова с буквой й.

Какая орфограмма встречается в словах чайка, чайник?



65. Подберите по образу к данным словам такие слова-родственники, чтобы в них была буква й.

Лить — ..., строить — ..., мыть — ...,
стая — ..., аллея — ..., скамья — ..., семья — ...,
шея —

Образец. Лить — лейка.

Твой словарь

заяц



66. Выполните задание Совёнка.

— Сравните звуки в конце каждой пары слов. Чем они различаются?

Мои — мой, свои — свой.

67. Прочитайте слова.

Герои, музеи, трамваи, бои, караван, грамоты, сараи.

Измените слова так, чтобы в них появилась буква й. Запишите слова парами по образцу.

Образец. Герои — герой.

Твой словарь

геро́й



— Запомните: звук [й'] — согласный. Он слога не образует. При переносе слов буква й нельзя отрывать от слога.

Во-ро-бей, со-ло-вей, ру-чей, майка, лей-ка.

Сравните звуки [и] — [й'].



— Звук [и] — гласный. Он может образовать слог.



68. Прочитайте поговорки. Объясните их смысл.

Не желай другому того, чего себе не желаешь.

Глупый осудит, а умный рассудит.

Делай добро и никого не бойся.

Знайка по дороге бежит, а незнайка на печи лежит.

Не плюй в колодец — пригодится водицы напиться.

Выпишите слова с буквой й, разделив их на слоги.

69. Прочитайте сказку К. Ушинского (в сокращении). Рассмотрите рисунки.

Утренние лучи

Выплыло на небо солнышко и стало рассыпать золотые лучи — будить землю.

Первый луч попал на жаворонка. Встрепнулся жаворонок, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Как хорошо! Как привольно!»...



Второй луч попал на зайчика.

Третий луч попал в курятник.



Четвёртый луч попал в улей.

Пятый луч попал в детскую, на постельку к маленькому лентяю: режет ему глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

Составьте подпись к каждому рисунку. Ответьте на вопросы и допишите предложения.

Кого разбудил первый луч? Первый луч ...

Кого разбудил второй луч? Второй луч ...

Кого разбудил пятый луч? Пятый ...

Что сделал лентяй? Лентяй ...

Твой словарь

пету́х

70. Спишите пословицу. Объясните её смысл.

Сонливый да ленивый — два родных брата.

ЗВУК [Э] И БУКВА Э

71. Прочитайте загадку.

Живёт без тела, говорит без языка.
Никто его не видит, а всякий слышит.

(Эхо.)

Напишите отгадку.

72. Напишите сначала слова с буквой э в начале слова, а потом слова с буквой э в середине слова.

Эму, поэт, Эмма, дуэт, этаж, эскимо, эгоист, силуэт, эскимос, эскалатор, экскаватор.

Твой словарь

эскалатор, экскаватор



73. Рассмотрите рисунки. Прочитайте текст.

Меня зовут Витя. Это моя мама Татьяна Сергеевна. Это моя сестра Эмма. Это мой папа Эдуард Васильевич. Мы с сестрой учимся в школе. Мама работает кассиром в метро, а папа — директор магазина.



Составьте несколько предложений о семье Вити по вопросам.

Сколько человек в семье Вити?

Как зовут маму, папу, сестру мальчика?

Где работают Витины родители?

Как вы думаете, чем увлекаются Витя и Эмма?

Твой словарь

магазин, метро́, рабо́та

ТВЁРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ

74. Рассмотрите модели слов. Сравните произношение последних звуков в каждой паре слов. Чем различаются звуки?



			
○○○ ---	○○○ ---	○○○○○ ---	○○○○○ ---

Как вы обозначите мягкость согласных звуков на письме?

Запишите слова, обозначьте количество звуков и букв в каждом слове.

— Согласные звуки бывают твёрдые и мягкие: [б] — [б'], [с] — [с'].

Многие из них образуют пары: [в] — [в'], [м] — [м'], [т] — [т'].

Но есть и непарные согласные: звуки [ж], [ш], [ц] — твёрдые, а звуки [ч], [щ'], [й'] — мягкие.



75. Распределите слова в две группы:

- 1) с мягким согласным звуком в конце;
- 2) с твёрдым согласным звуком в конце.

Сирень, клён, двор, дверь, ел, ель, тетрадь, слон, окунь, рис, рысь, мальчик, брат, брать, отец, марш, перец, май, герой, мебель.

Твой словарь

ме́бель, рисуно́к

76. Прочитайте и запишите слова. Подчеркните буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

Мама, лес, луна, конь, щука, лужа, люлька, майка, час, рисунок.



77. Запишите слова. Подчеркните одной линией буквы, которые обозначают непарные твёрдые согласные звуки, а двумя линиями буквы, которые обозначают непарные мягкие согласные звуки.

Цапля, чашка, жук, цирк, жёлудь, стайка, шорох, щука, чужой, ширина, шагать.



78. Как на письме показать, что звуки [л'], [н'], [с'] мягкие? Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

Кон..., кон..ки, лос..., авос..ка, пал..то, со-бол..., гал..ка.

79. Как на письме показать, что последний звук в каждом слове мягкий? Правильно ли выполнила задание Аня?

Мель, ел, брат, угол, сталь, даль, цел, был, был, морозь, вес.

80. Добавьте слог с мягким знаком. Какие слова у вас получились?

Сло..., тет..., бук...,		-варь, -ведь,
мед..., фев..., ян... .		-радь, -раль.

Спишите предложение.

Зимние месяцы — декабрь, январь, февраль.

Почему слова — названия месяцев попали в орфографический словарь? Придумай и запиши два-три предложения с этими словами.

Твой словарь

дека́брь, янва́рь, февра́ль



— В письменной речи на мягкость согласного указывает мягкий знак (**ь**). Он может стоять в конце или в середине слова: **хор — хорь, банка — банька, был — былъ, шест — шесть, редко — редька.**

81. Прочитайте строки из стихотворения А. Пушкина.

Опрятней модного паркета,
Блестит речка, льдом одета.
Мальчишек радостный народ
Коньками звучно режет лёд.



Найдите в тексте слова с мягким знаком. Для чего мягкий знак пишется в этих словах? Спишите стихотворные строки.

82. Подберите к данным словам словародственники с мягким знаком в середине.

окунь — окуньки

уголь — ...

день — ...

огонь — ...

стебель — ...

пень — ...





83. Допишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова.

Подумайте, с какой целью вы выполняете это упражнение.

Сегодня солнечный ...

тень

Медведь — сильный ...

мель

Корабль сел на ...

зверь

В жару хорошо спрятаться в ...

день

84. Прочитайте слова. На какой вопрос они отвечают: кто это? или что это? Почему? Запишите сначала названия птиц, потом — зверей, а затем — рыб.

Журавль, карась, медведь, гусь, окунь, снегирь, голубь, лось, рысь, сельдь, коростель, лань, олень, голавль, хорь, соболь, тюлень.

85. Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Что происходит? Где? Какой совет вы дадите детям?



Составьте рассказ по рисункам. Запишите два-три предложения из своего рассказа.

86. Прочитайте слова. Какую роль выполняет в них мягкий знак (ь)?

Мальчики, коньки. Ольга, письмо.

Составьте с данными словами два-три предложения.

Твой словарь

коньки́

87. Прочитайте пословицы. Объясните их смысл.

1. Меньше говори, больше делай.
2. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
3. Не на пользу читать, коли только вершки хватать.

Спишите пословицы. Разделите слова с мягким знаком для переноса.

— Догадайтесь, почему при переносе слов мягкий знак не отделяется от буквы согласного звука, после которой он стоит.

Пись-мо, маль-чик, коль-цо, крыль-цо.





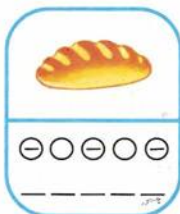
88. Прочитайте слова.

Люк, нёс, мяч, лес, мир, тюльпан, няня, пир, магазин, матч, лужайка, табуретка, ноябрь, поезд, билет, вода, бутон, весна.

Определите, твёрдым или мягким является первый звук каждого слова. Каким способом на письме обозначена мягкость согласных звуков в словах?

89. Рассмотрите модели слов. Сравните первые звуки в словах каждой пары. Есть ли различие?

Какой буквой надо обозначить мягкость согласного звука в каждом слове? Запишите слова парами.



узелки на память

Мягкость согласного звука на письме может быть обозначена с помощью букв **е, ё, и, ю, я**, которые стоят после букв согласных звуков: **лето, лёд, слива, клюк- ва, мята.**

узелки на память

Твёрдость согласного звука на письме обозначается с помощью букв **а, о, у, ы, э**, которые стоят после букв согласных звуков: **мама, дом, луг, сыр, мэр.**

«Шаги к умению»

Как обозначить мягкость согласных звуков на письме.

1. Произнесите слово, найдите в нём мягкий согласный звук.

2. Если мягкий согласный стоит в конце слова или перед другим согласным, то пишите после него мягкий знак: **уголь, полька.**

3. Если мягкий согласный стоит перед гласным, то пишите после него букву **е, ё, и, ю** или **я**: **лён, люк, мир.**

90. Какие буквы ударных гласных звуков пропущены? Запишите слова, вставляя пропущенные буквы.

1. Лара и Л..ля пробуют сл..дкий м..д.
2. У крыльца р..с большой кл..н. 3. На огороде растёт св..кла. 4. Н..на л..бит свою сестр..нку Ал..нку. 5. Пт..цы клевали з..рна.



91. Сравните пары слов по написанию. Какими буквами они различаются? Сравните слова по смыслу.



Брат — брать, мел — мель, хор — хорь,
банка — банька, нос — нёс, лук — люк,
Тома — Тёма, мыло — Мила.

Спишите пары слов. Подчеркните буквы гласных звуков, которые указывают на мягкость согласных звуков.

— Буквы **е, ё, ю, я** после согласных обозначают гласный звук и указывают на мягкость согласного, который стоит впереди: **лес, мёд, Люба, мята.**



А в начале слова, после букв гласных звуков и после твёрдого и мягкого знаков они обозначают два звука: [й'э], [й'о], [й'у], [й'а]: **ель, съезд, подъём, выюга, маяк.**



92. Запишите сначала слова, в которых буквы е, ё, ю, я указывают на мягкость согласного звука, а потом слова, где эти буквы обозначают два звука.

Ветка, пьёт, Петя, Алёша, зяблик, маяк, поют, друзья, ёжик, берёза, люстра.



93. Прочитай строки из стихотворения С. Михалкова «Песенка друзей». Спиши. Подчеркни буквы, которые обозначают два звука.

Мы едем, едем, едем
В далёкие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.



94. Прочитайте пары слов. Найдите в них буквы парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

1. Мак — мял, град — грядки, радость — рябина, дача — дятел, уголёк — уголок, плён — ка — плот.

2. Лупа — Люба, сад — сядь, лук — люк, рубашка — рюкза́к.

Запишите любую группу слов так: один из вас диктует, а другой пишет.

Подчеркните в словах буквы мягких согласных звуков.



95. Распределите слова в две группы:

1) слова, в которых мягкость согласного обозначена мягким знаком (Ь);

2) слова, в которых мягкость согласного обозначена с помощью букв е, ё, и, ю, я.

Репка, поле, конь, дядя, свет, огонь, гусь, дом, даль, малина, соль, коза, бабочка, козлик, галька, банька.

Запишите слова по группам. Подчеркните буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

— Ребята! Какие слова не попали ни в первую, ни во вторую группу? Почему?



96. Прочитайте текст.

Галка



У Артёма была ручная галка. Она ела из рук, улетала на волю и прилетала назад.

Однажды из дома пропали кольцо и очки.

Всей семьёй искали эти вещи, но не нашли.

Вечером Артём играл во дворе с друзьями. Он увидел, что галка сидит на дереве и запикивает клювом очки в дупло.

Так и нашли пернатого вора.

Спишите текст. Подчеркните в словах буквы мягких согласных звуков. Как обозначена мягкость согласных звуков?

узелки на память

При письме мы используем два способа обозначения мягкости согласных звуков: с помощью мягкого знака (ь) или с помощью букв е, ё, и, ю, я.

Лес, тигр, мята, орёл, соль, вихрь, люстра.



97. Игра «Весёлые превращения».

Подберите к данным словам такие слова, в которых подчёркнутые буквы обозначают мягкие звуки.

Угол, мал, лук, мол, кон, вес, пыл, был, тапка, подка, тук.



Запишите слова парами по образцу.

Образец. Угол — уголь, мал — мял.

Каким образом в подобранных вами словах обозначена мягкость согласного звука?



98. Запомните, как правильно произносить слово **шофёр**.



Прочитайте стихотворные строки В. Маяковского.

* * *

Кондуктору хорошо,
а шофёру — лучше,
я б в шофёры пошёл —
пусть меня научат.

— Правильно употребляйте в речи слова **надеть — надевать, одеть — одевать**.



Одеть можно КОГО-ТО ВО ЧТО-ТО.

Надеть можно ЧТО-ТО НА КОГО-ТО.

Одевать ребёнка в пальто.

НО

Надевать пальто на ребёнка.

99. Прочитайте стихотворные строки С. Маршака. Как в них использованы слова **надевать** и **надеть**?

Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать...
Надевать он стал пальто —
Говорят ему: «Не то!»
Стал натягивать гамаши —
Говорят ему: «Не ваши!»...
Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.



Запишите ответ на вопрос: что надевал на себя человек рассеянный?

Твой словарь

пальто́

100. Запишите предложения, вставляя слово **надел(а)** или **одел(а)**.

1. Мальчик ... шапку и вышел на улицу.
2. Девочка ... куклу в бальное платье.
3. Дедушка ... маленького внука в тёплую шубку.

Подчеркните буквы мягких согласных звуков. Каким способом обозначена их мягкость?

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.

БУКВОСОЧЕТАНИЯ

ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

101. Рассмотрите модели слов. Какие звуки в словах твёрдые, а какие — мягкие?



о о о о



о о о о



о о о о



о о о о

Запишите слова. Подчеркните буквы, обозначающие шипящие звуки. Какие буквы следует писать после них? Почему?

— Звуки [ж], [ш], [щ'], [ч'] — шипящие согласные.

Согласные звуки [ж], [ш] всегда твёрдые. Однако на письме в буквосочетаниях **жи—ши** мы всегда пишем букву **и**.

Согласные звуки [ч'], [щ'] всегда мягкие, а в буквосочетаниях **ча—ща, чу—щу** мы пишем буквы **а, у**.

Так мы сохраняем традиции в написании слов русского языка.





102. Прочитай пословицы. Какую из них ты считаешь самой важной для себя? Почему? Запиши её по памяти.

Верь своим глазам, а не чужим
рекам.

Жизнь дана на добрые дела.

Ошибаясь, не стыдись исправиться.

Не делай никому зла и прощай
обиду.



узелки на память

ЖИ—ШИ пиши с буквой **и**.

ЧА—ЩА пиши с буквой **а**.

ЧУ—ЩУ пиши с буквой **у**.

Жить, шить, чаща, чудо, щука.



103. Прочитайте стихотворные строки.
Запишите их по памяти.

Подчеркните слова с буквосочетаниями
жи—ши.

Слова * * *

Белый снег пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.

И. Суриков



104. Прочитайте слова.

Камыши, лежит, малыши, жить, шипеть, лы-
жи, шиповник, пиши, ошибка, шишки, живот-
ное, ножи, рыжик, жираф.

Выпишите сначала слова, которые обозна-
чают предметы, а потом слова, которые
обозначают действия предметов.

Составьте устно одно-два предложения с
данными словами (по выбору).

105. Выполните задание до конца.

Чиж — чижи, ландыш — ..., нож — ...,
гараж — ..., груша — ..., уж — ..., ёж — ...,
морж — ..., ёрш — ..., грош — ..., малыш —
..., мираж — ..., этаж —

106. Прочитайте две группы слов. Какая буква пропущена?

1. Душ..стые, высокая, холодная, пуш..стый, тугая, ж..рный, быстрая.

2. Ландыш.., снеж..нка, гусь, снег, верш..на, пруж..на, маш..на.

Составьте словосочетания из слов первой и второй групп.

Образец. Душистые ландыши.



Запишите три-четыре любых словосочетания, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.

107. Запишите слова, вставляя один из трёх слогов: чу, щу или чай.

Полу..., выклю..., отве..., ...ник, шеп..., пла..., ле..., ...лок, ...жой, ...ка, ...пальца, та..., сви..., и..., ры... .





108. Допишите предложения, вставляя нужные по смыслу слова.

Весной в рощах ... грачи.

рычат

Громко ... клювом дятлы.

трещат

В кустах ... сороки.

журчат

В гнёздах ... птенцы.

пищат

Весело ... ручейки.

стучат

В клетке ... звери.

кричат

Твой словарь

вёсело

109. Составьте из слогов слова. Запишите их. Подчеркните слоги с буквами шипящих согласных звуков.

Та — ча — зай, шу — чи, да — за — ча, щад —
ло — ка, ча — да, чан — ко, ник — чай, жик — ё,
ша — ча, вель — ща.



110. Рассмотрите рисунок и прочитайте вопросы. Ответьте на вопросы, используя опорные слова.

Запишите ответы так, чтобы у вас получился текст.



Кто пригласил в гости бабушку?

Что дети поставили на стол?

Кто поил бабушку чаем?

Чем внуки угощали бабушку?

Опорные слова: Оля, Витя, ч..йник,
ч..шки, внуч..та, вареньем, печеньем.

111. Выполните задание до конца.

Товарищ — нет товарища.

Лещ —

Борщ —

Мяч —

Плющ —

112. Измените выделенные слова так, чтобы в них появился слог -щу.

Чистить вещи — я чищу вещи.

Искать клещи —

Тащить ящик —

Пустить кораблик —



Твой словарь

товарищ

113. Помогите Ане и Ване составить текст по опорным словам.



Чапка

пушистый хвост

мыши

дача

рыжий кот

Гриши

чулан

ловил мышей

вдруг

однажды

скоро



— Ребята! Вы уже знаете, что звуки [ч'] и [щ'] — мягкие. Но в буквосочетаниях **чк**, **чн**, **щн** мягкий знак не пишется. Почему? Подумайте.



— Иван Иванович, я знаю! Звуки [ч'] и [щ'] непарные по твёрдости-мягкости. Они всегда мягкие. Поэтому их мягкость обозначать не надо.

114. Прочитайте. Подберите к данным словам такие слова-родственники, чтобы в них было буквосочетание **чк** или **чн**.

Туча — тучка, река — ..., рука — ...
ёлка — ..., белка —

Ночь — ночной, дача — ..., скука — ..., молоко —

Точный — точность, колючий —



115. Спиши. Подчеркни буквосочетания **щн**, **чн**.



Щука — хищная рыба.

Лев, тигр — хищные животные.

Трактор, вездеход — мощные машины.

Математика — точная наука.



116. Прочитайте рассказ. Озаглавьте его. Запишите, вставляя, где надо, пропущенные буквы.

С..нич..ка — небол..шая птич..ка. Она мен..ше зоробья. У неё чёрная г..ловка и белые щёч..ки. Грудка у с..нич..ки жёлтен..кая, а спинка зелено-заята.

Живёт эта птич..ка в л..сах и с..дах. В гор..де мы её видим в парках и скверах. Там на д..ревьях и кустарниках она находит себе пищ... Питается с..ница насекомыми и их личинками.

117. Выполните задание до конца.

Пшеница — пшеничный хлеб.

Яблоко — яблоч... пирог.

Огурец — огуреч... сок.

Овощи — овощ..ой суп.



Твой словарь

овощ, огурец

узелки на память

Буквосочетания **чк, чн, щн** пишутся без мягкого знака: **дочка, точный, хищник.**

СЛОГ. ПЕРЕНОС СЛОВ



— Как вы уже знаете, в устной речи слово делится на части. Части слова, на которые оно делится при произношении, называются слогами.

Со-ло-вей, во-ро-бей.

118. Произнесите слова. На сколько частей делится каждое из них?

Леса, вода, сорока, липа, ясень, ива, погода, скоро, пальто, лопата, земляника.

Запишите слова, разделив их на слоги. Какие слова можно переносить с одной строки на другую, а какие нет?

Твой словарь

лопа́та, земляни́ка

119. Прочитайте названия месяцев года по порядку, разделив их для переноса.

Февраль, декабрь, январь, сентябрь, ноябрь, октябрь, март, апрель.



— Напоминаю вам, что в каждом слове столько слогов, сколько в нём гласных звуков. Гласные звуки произносятся свободно, протяжно, присоединяя к себе согласные звуки. Согласный звук сам образовывать слог не может. Поэтому и говорят, что слоги образуют только гласные звуки.



— Ребята, я задам вам непростой вопрос.

В слове **кот** три звука, в словах **уха**, **мяу** тоже три звука. Объясните, одинаковое ли количество слогов в данных словах.



Словесное творчество

120. Прочитайте строки из стихотворения Н. Кончаловской.

Показал садовод
Нам такой огород,
Где на грядках, засеянных густо,
Огурбузы росли,
Помидыни росли,
Редисвёкла, чеслук и репуста.



Запишите необычные слова, разделив их на слоги, и вы разгадаете секрет слов.

Придумайте сами несколько таких необычных слов.



121. Прочитайте слова. Продиктуйте их друг другу и запишите, разделяя слоги. Составьте с ними три-четыре предложения.

Морковь, картофель, горох, помидор, урожай, огород, арбуз, кабачок, капуста, овощи, тыква, фасоль, огурец, смородина, яблоко, земляника, малина, груша, слива.

Твой словарь

картофель, завтрак, арбуз

122. Расшифруйте слова: сложите их из данных слогов — и вы узнаете, что за гости были у слона на дне рождения.

ан — ло — ти — ко — па — дил — кро —
мот — ге — бе — раф — жи





Проверьте себя: антилопа, крокодил, бегемот, жираф.

— В обычной речи люди говорят, не разделяя слова на слоги. Но иногда они начинают проговаривать слова по слогам. Вспомните, что кричат болельщики на стадионе. Приведите свои примеры.



Сильное чувство — радость, страх — тоже может изменить нашу речь. Помните стихотворение К. Чуковского про лягушек, которые приняли за камень черепаху?

...На камень лягушки кладут узелок:
«Хорошо бы у камня прилечь на часок!»
Вдруг на ноги камень вскочил
И за ноги их ухватил.
И они закричали от страха:
«Это — че!
Это — ре!
Это — паха!..»





123. Прочитайте. Назовите варианты переноса слов. Какие слова, разделённые на слоги, переносить нельзя? Объясните почему.

о-со-ка

день

рас-те-ни-е

рис

мо-я

май-ка

ка-ре-та

по-ми-дор

трам-вай

я-ма

сай-ра

по-го-да

гай-ка

чай-ка

о-сень

зав-трак

Запишите слова, разделив их для переноса.



124. Выпишите из словарика «Пиши правильно» десять трёхсложных слов, разделяя их на части для переноса.

Подчеркните слова, в которых количество частей для переноса не совпадает с количеством слогов.

«Шаги к умению»

Как верно перенести слово с одной строки на другую.

1. Разделите слово на слоги.
2. Перенесите слово по слогам.
3. Одну букву не переносите и не оставляйте на строке. Буквы **й, ь, ъ** никогда не следует отделять от буквы, которая стоит перед ними.

125. Прочитай загадку и попробуй отгадать её.

Шубка **атласная**. Лапки **бархатные**. Ушки **чуткие**. Днём спит. **Ночью** бродит, на **охоту** ходит.



Какое из выделенных слов нельзя переносить?

Запиши выделенные слова, разделив их для переноса.



— Давайте поиграем! Произнесите слова несколько раз с разным ударением. С ударением на каком гласном звуке слово звучит привычно? Спишите слова с правильным ударением.

Кóрмушки, корму́шки, кормушкí.

У́ченик, учéник, учени́к.

И́волга, иво́лга, иволга́.

131. Объясните, имеет ли значение для общения людей умение правильно ставить ударение в словах.

Прочитайте слова из орфоэпического словарика «Говори правильно». Выпишите те из них, которые твои знакомые произносят с неправильным ударением.



132. Измени место ударения так, чтобы получилось новое слово. Запиши слова парами. Поставь в словах знак ударения.

Кру́жки — ...

пла́чу — ...

по́лки — ...

стрéлки — ...

гво́здики — ...



Составь предложения с любой парой слов. Запиши предложения.

133. Прочитайте стихи Я. Козловского.

Мне слово «чудно»
Изменить нетрудно:
Поставим ударение на «о», —
Исчезло «чудно»,
Родилось «чудно».



На двери замка
Нет замка.
Живёт щегол здесь —
Первый щёголь.
И утром белка
Из белка
Ему сбивает
Гоголь-моголь.

Запишите пары слов, которые различаются ударением.

134. Прочитайте слова. Расскажите, могут ли слова с одинаковым написанием иметь разное значение. Спишите пары слов. Обозначьте ударение.

хлопок — хлопок

сушу — сушу

солью — солью

кружки — кружки

стоит — стоит

мою — мою

трусить — трусить

замки — замки

Составьте устно предложения с любой парой слов.



— В односложных словах и в словах с буквой ё знак ударения не ставят. Буква ё всегда обозначает ударный звук.

Сом, слон, ёлка, ёжик, поёт.

135. Прочитайте предложения. Запишите их. Поставьте знак ударения над выделенными словами. Как вы догадались, что это разные слова?

Солнце **село** за гору. **Село** спит. Лена занимается в спортивном **кружке**. В глиняной **кружке** налито молоко.



136. Прочитайте слоговые схемы, выделяя голосом ударный слог. К каждой схеме подберите слова с тем же ударным слогом.

ла — ла — ла́ ла — ла́ — ла ла́ — ла — ла

Слова для выбора: огурец, корова, весело, молодец, сорока, девочка, магазин, капуста, комната.

137. Прочитайте стихи.



Иголка ходит вверх и вниз,
Вот листья появились.
Грызёт Алёнушка ирис,
А вышивает ирис.



Я. Козловский

Запишите слова, которые пишутся одинаково. Поставьте в этих словах знак ударения.

Приведите свои примеры слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному.

Придумайте предложения с подобранными словами.

«Шаги к умению»

Как найти ударный слог в слове.

1. Произнесите слово так, будто кого-то зовёте.

2. Найдите слог, который произносится дольше других, тянется или звучит сильнее. Это ударный слог.

138. Прочитайте скороговорку. Постарайтесь произнести её как можно быстрее и без запинок.

Задали в школе детям урок:
Прыгают в поле сорок сорок.
Десять взлетели, сели на ели.
Сколько осталось
В поле сорок?



Где прыгают сорок сорок? Запишите ответ на этот вопрос.

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ

139. Прочитайте слова. Запишите. Поставьте в них ударение. Подчеркните буквы безударных гласных звуков.

[а] [а] [и] [и]
Гора, врачи; лиса, леса.



— Обратите внимание, какими буквами обозначаются безударные гласные звуки, которые произносятся одинаково.



— Мы заметили, что одинаковые безударные гласные звуки могут быть обозначены разными буквами.



[а]: гора — врачи

[и]: лиса — леса

140. Вместе с Аней и Ваней допишите пары слов. Объясните правописание безударных гласных.



Шкафы — шкаф, носы — ..., кроты — ..., поля — ..., моря — ..., дворы — ...



Коза — козы, овца — ..., гроза — ..., лиса — ..., гора — ..., перо — ...



— Безударные гласные в слове — это орфограмма. Слова с безударными гласными надо проверять: безударный гласный звук нужно сделать ударным. Под ударением он произносится так, как пишется.



Горá — гóры, врачí — врач, лисá — лíсы, лесá — лес.

Обратите внимание! Безударные гласные в словах обозначаются той же буквой, что и под ударением.

141. Прочитайте. Подумайте, какую букву для обозначения безударного гласного звука следует писать.

Лес — л..са, след — сл..ды, стены — ст..на,
море — м..ря, зимушка — з..ма, гриб — гр..бы,
цвет — цв..тной, хлеб — хл..ба.

Запишите пары слов, вставляя пропущенные буквы. Поставьте ударение. Подчеркните в каждой паре слов буквы гласных звуков, которые пишутся одинаково в ударном и безударном слогах.



142. Прочитайте пары слов. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните буквы, обозначающие безударные гласные звуки.

М..сты — мост, ш..ры — шар, хв..сты — хвост.
с..мы — сом, сл..ны — слон, с..сна — сосны.
гл..за — глаз, с..ды — сад, м..ржи — морж.
кр..я — край, к..ты — кот.

143. Спишите предложения по образцу, вставляя пропущенные буквы. В скобках укажите проверочное слово по образцу.

1. Гр..чи улетели на юг. 2. С..ды опустели.
3. Идут сильные д..жди. 4. На г..ре стоит высокая с..сна. 5. Горная р..ка течёт быстро.
6. Видны белые ств..лы берёз. 7. Началась сильная гр..за.

Образец. Грачи (грач) улетели на юг.

144. Прочитайте скороговорку. Отгадайте загадку. Скажите, какие буквы пропущены в словах. Как их проверить?

На дв..ре тр..ва, на тр..ве др..ва.

На дв..ре г..рой, а в избе в..дой.

Над избушкой в..сит хлеба кр..юшка.

Запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.



145. Читайте друг другу слова по строкам и объясняйте написание пропущенных букв.

Слёзы, сл..за, со сл..зами.
Заряд, зар..дил, разр..дил.
Взгляд, гл..дит, гл..деть.
Звёзды, зв..зда, о зв..зде.
Гнёзда, гн..здо, в гн..зде.
Тёмный, т..мнеть, т..мнота.



Запишите любые три строки, вставляя пропущенные буквы.

146. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Что отражает ваше заглавие — тему или главную мысль.

Был тёплый зимний д..нёк. Хлопьями падал мягкий сн..жок. Пушистые лёгкие сн..жинки кружились в воздухе. После уроков на школь..ный двор выбежали р..бята. Они стали играть в сн..жки и л..пить сн..говика.



Коля склеивал большой снежный ком. Аня
вставила снеговiku два уголька вместо глаз.
Хорош получился снеговик!



Подберите к словам с пропущенными
буквами проверочные слова. К какому сло-
ву вы не смогли подобрать проверочное
слово? Почему?

Запишите слова с безударными гласными
звуками вместе с проверочными словами.

узелки на память

Для проверки безударного гласного
звука надо изменить слово так, чтобы
безударный гласный звук стал ударным:
дома — дом, ядро — ядра, перо —
перья.



147. Прочитайте предложения. Измените выделенные слова так, чтобы в них появилась буква ё. Запишите предложения с этими словами.

1. Мы налили **ведро** холодной воды. Мы налили вёдра холодной воды.

2. В пятом классе учится моя **сестра**. Мои ... учатся в пятом классе.

3. Возле цветов кружилась **пчела**. Возле цветов кружились

148. Прочитайте слова. Измените их так, чтобы ударный гласный звук стал безударным.

Запишите слова парами по образцу. Поставьте в словах знак ударения, подчеркните буквы безударных гласных звуков.

страны — страна

дом — ...

стол — ...

ствол — ...

поле ...

мяч — ...

волны — ...

сёстры — ...

Образец. Зёмли — землѧ.

149. Разделите слова на две группы: с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге.

В..сна, гр..чи, дер..во, з..мля, выл..теть, пти..цы, п..ют.

Запишите слова в два столбика, вставляя пропущенные буквы.

Составьте устно с любыми из этих слов два-три предложения.

«Шаги к умению»

Как верно написать букву безударного гласного звука.

1. Измените слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: **мала́ — мал.**

2. Подберите для проверки слово, в котором этот гласный стоит под ударением: **мала́ — ма́ленький.**

150. Прочитайте словосочетания.

М..рской берег, цв..тной телевизор, красивый к..вёр, быстрая х..дьба, посадка д..ревьев.

Подберите к словам с пропущенными буквами слова-родственники так, чтобы безударный гласный стал ударным.

Запишите слова по образцу.

Образец. Морско́й — мо́ре.





151. Прочитайте текст. Выберите подходящее по смыслу заглавие. Запишите, вставляя пропущенные буквы.

Ст..ит х..лодная з..ма. Белый пушистый к..вёр лёг на п..ля и х..лмы. Д..ревья тр..щат от мороза. Рыбы ушли на дно р..ки. Л..са укрылась в н..ре. Белка сидит в дупле и грызёт орешки. Только г..лодный волк бродит по л..сам и дорогам.

Заглавия для выбора: «Я люблю зиму», «Холодная зима», «Звери зимой», «Что происходит зимой в природе».

— Я предлагаю вам игру-соревнование. Играют три команды. Игроки каждой команды записывают слова из одного столбика вместе с проверочными словами.

Выигрывает та команда, которая быстрее и грамотнее других справится с заданием.



1

Дв..ры — ...,
в..ренье — ...,
з..ма — ...,
з..мля — ...,
сн..га — ...,
т..грёнок — ...,
фр..ты — ...

2

С..ды — ...,
гр..за — ...,
н..га — ...,
к..льцо — ...,
х..лмы — ...,
м..ря — ...,
ч..сы — ...

3

Ст..лы — ...,
м..сты — ...,
б..жать — ...,
д..ревья — ...,
р..ка — ...,
с..лач — ...,
п..ля — ...



152. Подумайте, какое из слов, стоящих в скобках, является проверочным. Объясните почему.

Л..пить из глины (лепка, липко); л..нивы мишка (линь, лень); скр..пучий пол (скрип, скрепка); уд..вительная история (диво, дева); обм..нять книгу (мина, мена, замена).

Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

153. Прочитайте предложения. Какие буквы пропущены? Объясните выбор буквы для безударного гласного звука.

Мухомор — ..довитый гриб.

В лесу мы видели п..тнистого оленя.

Пр..мая дорога вела к деревне.

Л..дяной покров сковал реки.

З..мля покрылась снежным одеялом.

Российский лыжник первым приб..жал к финишу.

— Не забудьте! Безударные гласные надо проверять ударением!

Хорошо ли вы знаете это правило? Какие буквы пропущены в словах?

В..черний — вечер, л..дяной — ..., зелёный — ..., ст..пной — ..., б..реговой — ..., р..чной — ..., д..ревянный — ..., м..ховой —



154. Прочитайте. Что это за слова — названия предметов, названия признаков или названия действий предметов?

Гора, сосна, тропа, коса, смола, сова, коза, овца, окно, гроза, вода.

Подберите к данным словам проверочные. Запишите по образцу.

Образец. Горá — го́ры.

Словесное творчество

155. Прочитайте строки из сказки П. Ершова «Конёк-горбунок». Знаете ли вы её?

За г..рами, за л..сами,
За широкими м..рями,
Против неба — на з..мле
Жил ст..рик в одном с..ле.



— Заметили ли вы, что последние слова в каждой строке заканчиваются гласным звуком? Это придаёт речи напевность.

Подберите проверочное слово к каждому слову с безударным гласным звуком. Запишите стихотворные строки, вставляя пропущенные буквы.





— А все ли безударные гласные можно проверить? Как узнать, какие буквы надо писать, например, в словах **дежурный, посуда**?



— Я думаю, проверочных слов здесь не подобрать. А что же делать?



— Написание слов с непроверяемыми безударными гласными надо запомнить или проверить по словарю.

156. Распределите слова по тематическим группам: овощи, школьные принадлежности, дни недели.

Запишите эти слова по группам.

Понедельник, пенал, суббота, тетрадь, карандаш, капуста, картофель, четверг, горох, учебник, пятница, морковь, вторник, дневник, линейка, овощ.

Подчеркните буквы непроверяемых безударных гласных звуков. Запомните правописание этих слов.

Твой словарь

**дежурный, понедельник, пятница,
четвёрг, овощ, капуста**

157. Диктуйте по очереди слова друг другу.



1. Ворона, карандаш, русский, сорока, комната, молоко, мальчик, декабрь, сапог, огурец, посуда, спасибо.

2. Воробей, класс, морковь, девочка, хорошо, квартира, дежурный, мебель, стакан, овёс, ужин, одежда.

Проверьте работу. При необходимости обратитесь к словарику в конце учебника. Исправьте ошибки, если вы их допустили.

Твой словарь

**спаси́бо, стака́н, посу́да,
у́жин, оде́жда**

158. Допишите предложения.

Подчеркните слова с непроверяемым написанием.

Вид городского транспорта —

Утренний приём пищи —

Орудие, которым рубят дрова, —

Машина для сельскохозяйственных работ —

Слова для выбора: трактор, топор, завтрак, трамвай.



159. Прочитайте текст. Объясните его название.

Искусственный дождь

Хорошо **растениям**, когда жарким летом прольётся прохладный дождь. **Пшеница**, трава, **яблоки**, **капуста** с **морковкой** напьются воды и растут ещё лучше.

А если дождя нет? Тогда на помощь приходит **машина**. Повернёт человек кран — и вырвется струя воды. Пейте, растения!

А ещё бывает «дождик на колёсах». Едет по полю **трактор**, а на нём десятки душиков, и из каждого брызжет вода.

Так искусственный дождь помогает людям спасти **урожай**.

Запишите выделенные слова в алфавитном порядке.



Твой словарь

трактор, машина



160. Прочитайте текст.

Лев

Лев уб..жал зимой из цирка. Первый раз в жизни он увидел снег, почувствовал к..лючий хол..д. Звуки гор..да оглушили зверя. Он забрёл на тихую улицу. Туда прин..сли клетку, и измученный царь зв..рей с удовольствием вбежал в неё.

Найдите в тексте ответы на вопросы и запишите их.

Когда лев убежал из цирка?

Что испугало его в городе?

Что сделал лев, когда принесли клетку?



Выпишите слова с пропущенными буквами вместе с проверочными словами по образцу.

Образец. Убежал — бег.

ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ



— Ребята! Вы уже знаете, что все согласные звуки делятся на звонкие и глухие. Согласные, которые произносятся с шумом и голосом, — звонкие согласные звуки. Согласные, которые произносятся только с шумом, — глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки могут образовывать пары. В русском языке таких пар одиннадцать:

[б]—[п], [б']—[п'], [в]—[ф], [в']—[ф'],
[г]—[к], [г']—[к'], [д]—[т], [д']—[т'],
[ж]—[ш], [з]—[с], [з']—[с'].

Борт — порт, Варя — фара, гора — кора, Дима — Тима, жар — шар, Зина — Сима.



— Я придумал, как запомнить парные согласные звуки.

Надо вспомнить начало алфавита: А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З.

Потом назвать только буквы согласных звуков: Б, В, Г, Д, Ж, З.

Теперь произнесите эти звуки без голоса. Получатся глухие согласные звуки:

161. Запишите сначала буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков, а потом слова.

Б — п, в — ...

Булка — палка, вата — фото, гости — кости,
домик — томик, жить — шить, зуб — суп.

162. Прочитайте слова. Сравните написание и произношение согласных в конце слов. Что вы заметили?



Хлеб, суп; мёд, крот; глаз, лес; рукав, шкаф;
ук, шалаш; сапог, урок; медведь, кровать.

Запишите слова по образцу.

Образец. Хлеб^[п] — хлёба^[б], суп^[п] — су́па^[п].

Твой словарь

медве́дь

— Обратите внимание, что парные согласные в конце слов — это орфограмма. Такие слова надо проверять, потому что их произношение и написание могут не совпадать.



Торт — торты, сосед — соседи, морж — моржи, шалаш — шалаши.



163. Прочитайте предложения. Найдите слова, которые различаются парными согласными звуками. Запишите эти слова парами. Подчеркните буквы парных согласных звуков.

Хозяйка сада подгоняет гусей прутом. Сад раскинулся за прудом.

На огороде много зелёного лука. Дети дошли до цветущего луга.

На деревьях набухли почки. Володя налил воду в бочки.



— Для проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце слова надо изменить слово так, чтобы после согласного звука шёл гласный: снег — снега, урок — уроки.

164. Прочитайте загадки. Запишите их, указывая в скобках проверочные слова.

Напишите отгадки. Подчеркните буквы в конце слов-отгадок. Объясните написание букв.

Без рук, без ног, а рисовать умеет.

Не портной, а всю **жизнь** с **иголками** ходит.

Тучка по небу гуляла, тучка бусы растеряла.

Выпишите выделенные слова. Подчеркните в них орфограммы.

— Я придумал для этого правила стишок:

Звук согласный проверяй —
Рядом гласный подставляй!



165. Какую букву вы напишете в конце каждого слова? Подберите проверочные слова и запишите парами по образцу.

б или п?	зу.., стол.., тулу..
----------	----------------------

в или ф?	рука.., шка.., жира..
----------	-----------------------

г или к?	кру.., утю.., рюкза..
----------	-----------------------

д или т?	заво.., наро.., самолё..
----------	--------------------------

ж или ш?	эта.., шала.., мор..
----------	----------------------

з или с?	гла.., арбу.., коко..
----------	-----------------------

Запишите слова парами.

Составьте с любой парой слов два-три предложения.

Твой словарь

заво́д



166. Прочитайте по ролям текст из детского журнала.

Встретились у тополя ёж и уж. Уж говорит:

— Вы, ежи, не умеете быстро бегать. Ужи быстрее ползают.

— Давай соревноваться, — говорит ёж. — Кто скорее добегит до того дуба?

Уж согласился, и они побежали. Уж быстро полз, только трава шуршала. А ёж спрятался за тополь и ждал. Вот и дуб. Возле дуба сидит ежиха. Приполз уж, удивился:

— Как же ты обогнал меня?



Придумайте заглавие для сказки. Выпишите слова с согласными буквами в конце, которые можно проверить.

Запишите ответы на вопросы.

Кто встретился у тополя?

Как полз уж? Что сделал ёж?

Кто сидел возле дуба?



167. Проверьте написание букв согласных звуков в конце слов. Для этого измените слова по образцу.

Много подру.., куст ро.., шесть берё.., стадо коро.., полка кни.., берёзовый пру.. .

Образец. Много подруг — (кто?) подруги.
Куст роз — (что?) розы.

168. Прочитайте слова. Подберите к ним проверочные слова по образцу. Запишите слова парами.

Лебедь, овраг, голос, глаз, самолёт, дед, сторож, огород, солдат, груз, голубь, труд, мороз, ёрш, город, завод, молоток, народ, платок, сапог.

Образец. Пирог — (нет чего?) пирога,
матрос — (нет кого?)



Твой словарь

солда́т

«Шаги к умению»

Как правильно написать букву парного по звонкости-глухости согласного звука.

1. Измените слово так, чтобы после согласного стоял гласный: **гриб — грибы.**

2. Подберите такое проверочное слово-родственник, чтобы после согласного стоял гласный или буква Н, М, Р или Л: **гриб — грибочек — грибник.**

169. Вспомните все 12 согласных, парных по звонкости-глухости. Запишите слова с ними по образцу.

Гриб, суп, удав, дуб, мороз, стог, шалаш, нос, плот, сторож, шарф, торт, вход, столб, сук, укроп, морж.

Образец.

Б — П: гриб — грибы, суп — супы...

В — Ф: удав — удавы, ...

Г — К: ...





170. Прочитайте отрывок из произведения С. Козлова. Это сказка или рассказ? Почему вы так думаете?



Лесная оттепель

Ах, какая это была мягкая, тёплая **оттепель!**.. Кружились **снежинки**, и в **лесу** пахло **весной**. **Ёжик** сидел на крылечке своего домика, нюхал воздух и улыбался.

«Не может быть, — думал он, — что ещё вчера в лесу **трещали деревья** и сердитый **Дед Мороз скрипел** под окнами большими валенками, а сегодня его совсем нет! Где же он?»

И **Ёж** стал прикидывать, куда мог спрятаться Дед Мороз.

Спишите текст. В выделенных словах подчеркните орфограммы и запишите в скобках проверочные слова по образцу.

Образец. Ёжик (Ёжики).



170. Прочитайте отрывок из произведения С. Козлова. Это сказка или рассказ? Почему вы так думаете?



Лесная оттепель

Ах, какая это была мягкая, тёплая **оттепель!**.. Кружились **снежинки**, и в **лесу** пахло **весной**. **Ёжик** сидел на крылечке своего домика, нюхал воздух и улыбался.

«Не может быть, — думал он, — что ещё вчера в лесу **трещали деревья** и сердитый **Дед Мороз скрипел** под окнами большими валенками, а сегодня его совсем нет! Где же он?»

И **Ёж** стал прикидывать, куда мог спрятаться Дед Мороз.

Спишите текст. В выделенных словах подчеркните орфограммы и запишите в скобках проверочные слова по образцу.

Образец. Ёжик (Ёжики).



— Ребята! Кроме парных, есть ещё непарные согласные. Непарных согласных немного. Вот они:

звонкие — [л], [м], [н], [р], [й'];

глухие — [х], [ц], [ч'], [щ'].

Дом, каравай, гонец.

— Непарные согласные замечательны тем, что их написание проверять не надо, потому что у этих согласных нет пары.

Удар, гром, майка, галка, гонка, горох, птенец, клещ.

171. Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл?

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

Сам смейся, где берег, где край.

Лучше горькая правда друга, чем лезть врага.

Молодец против овец, а против молодца и сам овца.

Объясните, написание каких согласных в конце слов проверять не надо.

Спишите одну из пословиц.





ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

172. Поэтесса Татьяна Коти вместе с Совёнком придумала весёлое стихотворение. Используйте жесты, движения и мимику при чтении стихотворных строк.



Я — маленький чайник

Я — маленький **чайник**,
На столе начальник.
Вот моя **ручка**,
Ручка-закорючка.
Вот мой носик,
Носик-вопросик.
Вот мои **подружки**,
Чашки и **кружки**.
Когда я закипаю,
Шуметь начинаю:
Ш-Ш-Ш!
А кому почёт дарю,
Того чаем угощу!



Запишите выделенные слова. Подчеркните в них буквы непарных по звонкости-глухости звуков.

Подберите сами несколько слов с непарными согласными и, если получится, сочините с ними стихи.



173. Подберите проверочные слова к словам с парными согласными в конце. Запишите их парами по образцу.

Город, сугроб, лёд, пруд, лыжи, стриж, ягоды, шар, налим, медведь, карась, зуб, овраг, голос, край, меч, лопух, молот, колос, груз.

Образец. Город — города.

Все ли слова надо проверять? Какие слова проверять не надо?

Проверьте друг друга. Кто не сделал ни одной ошибки?

174. Прочитайте слова. Догадайтесь, какие буквы парных по звонкости-глухости согласных звуков следует написать в середине слова.

(б, п)	(д, т)	(з, с)
ры..ка	тетра..ка	гла..ки
кно..ка	у..ка	до..ка



— Парные по звонкости-глухости согласные встречаются не только в конце, но и в середине слова перед другими согласными. Их тоже следует проверять: рыбка — рыбы, утка — утиный.

175. Прочитайте загадку. Отгадайте её. Подберите слова для проверки выделенных букв.



Бегут по дорожке доски да ножки.



Прочитайте слова, которые подобрали Аня и Ваня. Какие ошибки они допустили?

— Дорожка — дорога, доски — досочка, ножки — ноженьки.



— Дорожка — дороженька, доски — доска, ножки — ноженьки.



узелки на память

Для проверки парных по звонкости-глухости согласных в середине слова надо найти такие проверочные слова, в которых после согласных стояли бы гласные: зубки — зубок, лепка — лепить.



176. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Подберите проверочные слова к словам с пропущенными буквами. Запишите эти слова вместе с проверочными словами.

Около нашей деревни есть большой пруж..
От дома к нему ведёт у..кая доро..ка. По берегам пруда растут молодые берё..ки и ду..ки. Вода в пруду чистая, гла..кая. В чистой, прозрачной воде мелькают ры..ки. Мы часто ходим на пруж.. и катаемся на ло..ке.



177. Подберите проверочные слова к каждому слову с пропущенной буквой.

ду..ки (б, п) — ...
ле.. (в, ф) — ...
утю.. (г, к) — ...
мё.. (д, т) — ...
поез.. (д, т) — ...
у..ки (ж, ш) — ...

бага.. (ж, ш) — ...
стри.. (ж, ш) — ...
гла..ки (з, с) — ...
ёр.. (ж, ш) — ...
ду.. (ж, ш) — ...
тра..ка (в, ф) — ...

Определите, в каких словах парные по звонкости-глухости согласные стоят в середине слова, а в каких — в конце. Запишите слова в два столбика.

Словесное творчество

178. Прочитайте строки из стихотворения Ф. Тютчева «Весенняя гроза».

Люблю грозу в начале мая,
Когда весенний первый гром,
Как бы резвяся и играя,
Грохочет в небе голубом...



Запишите стихотворные строки по памяти. Отметьте слова, в которых звонкие согласные звуки помогают услышать звуки грозы.

СЛОВА С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ



— Вы, наверное, уже заметили, что в некоторых словах рядом пишутся две одинаковые буквы: **класс**, **русский**, **группа**. Написание таких слов надо запомнить.

179. Прочитайте слова, обратите внимание на их написание. Запишите слова, разделив их для переноса, где это возможно.

Рассказ, класс, грипп, жужжит, хоккей, суббота, шоссе, аллея.

Твой словарь

алле́я, жу́жжать, суббо́та

180. Прочитайте. Выберите два-три предложения и запишите их по памяти. Подчеркните в словах удвоенные согласные.

Я люблю уроки русского языка.

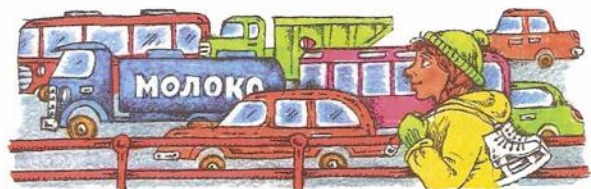
Алла и Римма принесли в класс красивые цветы.

К дому ведёт берёзовая аллея.

Над цветами жужжат пчёлы.



В субботу я ходила на каток.
По шоссе быстро мчались машины.



181. Прочитайте. Запишите по образцу.
Подчеркните в словах удвоенные согласные.

Весна — весенний день.

Осень — осенняя погода.

Лимон — ... сок.

Конь — ... спорт.

Баня — ... день.



Твой словарь

пого́да

182. Прочитай рифмовку Н. Бетеньковой
и запиши её по памяти.

С двойной согласной непременно
Пишут **класс, шоссе, антенна,**
Килограмм, суббота, ванна,
Римма, Эмма, Инна, Анна.





183. Прочитайте текст.

Запишите его, вставляя подходящие по смыслу слова.

Прогулка в парке

Был тёплый ... день. Мы с мамой гуляли по ... парка. Мы любовались ... скульптурами и фонтанами. На клумбах возле цветов ... пчёлы, шмели. Мы хорошо отдохнули в парке в этот ... день.

Слова для выбора: аллеям, весенний, жужжали, старинными, субботний.



184. Прочитайте слова.

Группа, касса, килограмм, шоссе, аллея, колонна, пассажир, жужжание, ванна, класс, сумма, троллейбус, аппетит, суббота, ссора, бассейн, антенна, грипп.

Запишите слова в три столбика.

Односложные
слова

Двусложные
слова

Трёхсложные
слова

Твой словарь

**группа, сумма, троллейбус,
аллея, суббота**

— Выполните упражнение **184**. Выиграет тот, кто быстро и правильно выполнит задание!

185. Замените каждое словосочетание одним словом с удвоенной согласной.

Женское имя —

Популярная игра на льду —

Помещение в школе —

День недели —

Слова для выбора: Алла, Инна, Анна, хоккей, класс, суббота.

Твой словарь

хокке́й, перро́н

186. Прочитайте загадку. Запишите отгадку.

Он на вокзалах есть всегда,
К нему подходят поезда.

Двойное **р** содержит он
И называется

(ˈnodɐɐ̯)





187. Запишите, вставляя буквы там, где это нужно.

Чудесная стран..а. Чугунная ван..а. Липовая ал..ея. Ал..ые паруса. Жуж..ат пчёлы. Пони-ж..ение температуры.

188. Рассмотрите рисунок. Составьте по рисунку несколько предложений. Используйте как можно больше слов с удвоенными согласными.



Запишите составленные предложения. Написание слов с удвоенными согласными проверьте по словарю.

Твой словарь
пассажи́р

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

— Знаете ли вы, что в русском языке есть такие согласные звуки, которые не произносятся, но на письме обозначаются буквами?



Прочитайте пары слов и найдите буквы, которые не обозначают в этих словах звуков.

Солнце — солнышко, грустный — грусть.

189. Прочитайте слова. Скажите, как разделить их на слоги. Запишите слова, разделяя их на слоги.

Солнце, сердце, здравствуй, местность, праздник, грустный, честный.

190. Выполните задание: один из вас читает слова, а другой повторяет их. Какие буквы не обозначают звуков?



1. Честный, грустный, звёздный, поздний, солнце, вестник, здравствуй, ненастный.

2. Честь, грусть, звезда, опоздать, солнышко, вести, заздравный, ненастье.





Сравните слова первой группы со словами-родственниками второй группы. Найдите в них общую часть.

Запишите слова парами. Подчеркните буквы, которыми обозначены неизменяемые согласные звуки.



— Чтобы проверить, есть ли в слове неизменяемый согласный звук, надо найти такие слова-родственники, в которых мы слышим этот звук:

честный — честь; местный — место.

Но будьте внимательны: неизменяемого согласного в слове может и не быть:

опасный — опасен, вкусный — вкус.



191. Прочитайте слова. Скажите, в каких словах на месте пропуска надо вставить букву.

Звёз..ный, опас..ный, ужас..ный, чес..ный, ненас..ный, грус..ный, прекрас..ный, лес..ница, здра..ствуй, праз..ник.

Запишите слова, вставляя, где нужно, буквы. Проверьте работу друг у друга.

Твой словарь

здрáвствуй, прáздник, лéстница



192. Прочитайте слова из левого столбика.

ненас..ная
извес..ный
поз..ний
грус..ная
звёз..ное
чес..ное
мес..ный

писатель
осень
житель
час
небо
слово
песня



Какие буквы в них пропущены? Выберите проверочные слова.

Слова для проверки: ненастье, весть, опоздать, грустить, звезда, честь, место.

Составьте словосочетания из слов левого и правого столбиков. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

193. Прочитайте строки А. Пушкина.

* * *

С окрестных гор уже снега
Сбежали мутными ручьями.

* * *

Три девицы под окном
Пряли поздно вечерком.



Запишите предложения по памяти. Подчеркните слова с произносимыми согласными.

«Шаги к умению»

Как узнать, есть ли в слове непроизносимый согласный.

1. Найдите слова-родственники, в которых этот согласный мы слышим: **солнце — солнышко.**

2. Если не найдёте таких слов, в которых данный звук произносится, значит, непроизносимого согласного в слове нет: **опасный — опасен.**

194. Прочитайте слова. Догадайтесь, почему они разделены на две группы.

1. Грус..ный, ненас..ный, радос..ный, несчас..ный, мес..ный, ус..ный, чес..ный, праз..ник, неизвес..ный.

2. Опас..ный, прекрас..ный, чудес..ный, ужас..ный, вкус..ный, глас..ный, интерес..ный, напрас..ный, небес..ный.

Запишите слова, вставляя буквы, где это необходимо. Постарайтесь запомнить, в каких словах нет непроизносимых согласных.





195. Прочитайте Анин пересказ текста К. Паустовского.

Прощание с осенью

Конец ноября — самое грустное время в деревне. В саду шумит мокрый ветер. Дорогу размыло. Окрестность окутана туманом. В ненастную погоду хорошо сидеть дома. В печке весело трещат дрова.

Но вот засияло яркое солнце. Пришёл первый зимний день с лёгким морозцем. Мы спустились по лестнице к местному озеру. Вокруг рос тростник. Озеро покрылось тонким слоем льда.

Ответьте на каждый вопрос одним словом. Какая орфограмма есть в словах-ответах? Запишите их. Подчеркните орфограмму.

Что окутано туманом?

В какую погоду лучше сидеть дома?

Как мы спустились к озеру?

Что росло вокруг озера?



РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ МЯГКИЙ И ТВЁРДЫЙ ЗНАКИ (ь, ъ)



196. Прочитайте вслух пары слов. Понаблюдайте, чем различается их произношение и написание.

Семя — семья;

Коля — колья;

лёд — льёт;

люк — лют.

Запишите слова парами. Обратите внимание, что буква после разделительного мягкого знака (ь) обозначает два звука.



— Мягкий знак, который пишется после согласных перед буквами **е, ё, и, ю, я**, называется разделительным.

197. Запишите слова и пословицы.

Обведите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Полёт — польёт; солю — солью.

*Друзья познаются в беде.
Ученье — путь к умению.*



— Я всё-таки не понял, когда пишется разделительный мягкий знак.

— А ты прочитай слова **варенье, лёт, выюга, листья, ручьи**. Скажи, после каких букв пишется мягкий знак. Перед какими буквами?



— После согласных. Перед буквами **е, ё, и, ю, я**.



198. Прочитайте слова. Измените их по образцу. Составьте с любыми из слов два предложения. Запишите их.

Брат — ..., прут — ..., колос — ..., друг — ..., ручей — ..., воробей —

Образец. Брат — братья.

199. Спишите рассказ. Озаглавьте его. Подчеркните слова с разделительным мягким знаком (**ь**).

Потекли ручьи. Под крышами ласточки выют гнёзда. Весело чирикают воробьи. Из улья вылетают пчёлы. В траве суетятся муравьи.





200. Прочитайте слова и пословицы. Спишите их.

Обведите слова с разделительным мягким знаком (ь).

Илья, печенье, пальто, колья, Марья, копьё.

Учение — свет, а неученье — тьма. Не гордись званием, а гордись знанием. Повторенье — мать ученья. Красна птица опереньем, а человек ученьем.



201. Прочитайте. На какие две группы можно разделить все слова?

Деньки, вить, вьюга, морковь, обезьяна, реченька, варенье, печенье, крыльцо, коньки, редька, вьюнок, воробьи, раздолье, ручьи, Оленька, пеньки, небыющийся.

Запишите слова в два столбика: с разделительным мягким знаком и с мягким знаком — показателем мягкости согласных.

202. В каких словах мягкий знак (ь) является показателем мягкости согласных, а в каких — разделительным мягким знаком? Объясните. Запишите пословицу, в которой есть слова с разделительным мягким знаком (ь).

Между говорить и делать — длинная дорога.

Маленькое дело лучше большого безделья.

— Ребята! Ваня сочинил стишок, но затрудняется написать некоторые слова. Помогите ему вставить в слова пропущенные буквы.



— Отшумела злая в..юга.
Стала ночь короче дня.
Тает баба снеговая
И руч..ями слёзы л..ёт.



203. Догадайся по смыслу предложений, какие слова надо вставить. Запиши предложения, вставляя необходимые слова. Обведи слова с разделительным мягким знаком (ь).



У меня хорошая, дружная Доброе ... —
добрый всход. Самолёт качнул одним
У орла большие



204. Прочитайте вопросы. Запишите полные ответы, используя слова с разделительным мягким знаком (ь).

Что растёт в лесу?

Что распускается весной на деревьях?

Какие птицы чирикают?

Когда на небе видны звёзды?



205. Прочитайте текст. Озаглавьте его. Объясните написание пропущенных букв.

В воскресен..е друз..я отправились в лес.

Дар..я и Тат..яна сели у руч..я под тен..ю дерев..ев. В ветвях дерев..ев пели солов..и. Ил..я со своим щенком играл у руч..я.

Вдруг надвинулась туча. Скоро пол..ёт сил..ный дождь. Дар..я, Тат..яна и Ил..я поспешили домой.



Выпишите из текста слова с пропущенными буквами.



206. Измените слова по образцу.

	я	он	они
пить	пью	пьёт	пьют
лить	...	...	...
шить	...	...	...
вить	...	...	...

207. Прочитайте стихотворение.

Мамин день

Дом сверкает чистотой.
На столе варенье.
Мы встречаем всей семьёй
Мамин день рождения...

Для неё букет из роз
Срисовала Катя.
Папа маме преподнёс
Голубое платье.

И от старших не отстал
Маленький Серёжка:
— Мам, возьми мой самосвал,
Поиграй немножко!



М. Куликов

Выпишите предложения, в которых есть слова с разделительным мягким знаком (ь).

Подчеркните в этих предложениях другие известные вам орфограммы.



ТВОРЧЕСКАЯ ПЕРЕМЕНКА

208. Умеете ли вы писать поздравительные письма?

Прочитайте поздравление.

Дорогая мамочка!

Поздравляю тебя с днём рождения! Желаю тебе здоровья, счастья. Обещаю тебе хорошо учиться и во всём помогать.

Твоя Таня.

Найдите части поздравительного письма: обращение, поздравление, пожелание, подпись. Обратите внимание, какие слова использованы в каждой из этих частей.

Напишите поздравление кому-нибудь из своих родных или друзей.

Слова для выбора: дорогая, уважаемая, любимая, ... (обращение); поздравляю с Новым годом, с праздником, ... (поздравление); желаю счастья, успехов, ... (пожелание); твой сын, твоя дочь, ... (подпись).



209. Прочитайте стихотворение.

Шутка



Мы ехали, ехали,	Ехали, ехали,
К горке подъехали,	К яме подъехали,
Въехали, съехали,	Яму объехали,
Дальше поехали.	Дальше поехали.

Г. Сапгир

Выпишите слова с твёрдым знаком (Ѣ).
Подчеркните в словах общую часть. Обсудите, в каких случаях следует писать твёрдый знак (Ѣ).

210. Прочитайте стихотворение.

Выпишите сначала слова с твёрдым знаком (Ѣ), а затем слова с мягким знаком (Ь).

* * *

Мы с товарищем вдвоём
Шли на лыжах на подъём,
А потом с горы спускались,
Разъезжались и съезжались,
Объезжали все пеньки,
Доезжали до реки.
А от речки отъезжали,
Снова к горке подъезжали.
Снова лезли на подъём,
Чтобы съехать вниз потом.



— Прочитайте и сравните слова **сел** — **съел**, **обязан** — **объявит**. Как видите, в словах может быть не только разделительный мягкий знак (**ь**), но и разделительный твёрдый знак (**ъ**).



— Иван Иванович, а в каких случаях он пишется?



— Разделительный твёрдый знак (**ъ**) пишется после согласных перед буквами **е, ё, ю, я**.

Но в русском языке твёрдый знак (**ъ**) может стоять только в определённом месте слова. Об этом более подробно вы узнаете позднее.

211. Рассмотрите рисунок.



Составьте по рисунку рассказ, используя слова **подъехали, отъехала, объезжают**.

Запишите одно-два предложения из своего рассказа.



212. Прочитайте объявление.



СПЕКТАКЛЬ КУКОЛЬНОГО ТЕАТРА

Дорогие второклассники!

Завтра, 12 февраля, в 14:00
в актовом зале школы
для вас будет показан
спектакль кукольного театра.

Вход бесплатный.

Артисты театра.



Ответьте на вопросы.

Для кого написано объявление?

О чём это объявление?

Точно ли указаны в объявлении время и место спектакля?

Кто написал объявление?



1. Написание каких буквосочетаний с шипящими согласными надо запомнить?

2. Как обозначается на письме мягкость согласных звуков?

3. Найди слова, которые неверно разделены для переноса.

И-скра, паль-то, ма-йка, ко-ров-а, ого-род, маль-чик.

4. Подбери проверочные слова для правильного написания букв безударных гласных в словах.

Т..жёлый груз, х..лодный день, л..сная поляна.

5. Подбери проверочные слова для правильного написания букв согласных звуков, парных по звонкости-глухости.

Высокий ду.., волшебная ска..ка, сла..кий арбу.. .

6. Выбери слова с разделительным мягким знаком (ь).

Татьяна, Ольга, варенье, печенье, кольцо, вьюга, листья.

7. Запиши несколько слов с удвоенными согласными.

8. Выбери слова с непроизносимыми согласными, подбери к ним проверочные слова.

Грустный, ужасный, местный.

СОДЕРЖАНИЕ

МИР ОБЩЕНИЯ	4
Собеседники	4
Слово, предложение и текст в речевом общении	10
Главный помощник в общении — родной язык	29
ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ	35
Гласные и согласные звуки. Обозначение их бук- вами	35
Звук [й'] и буква й	51
Звук [э] и буква э	55
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме	57
Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН	71
Слог. Перенос слов	80
Ударение. Ударный слог	86
Безударные гласные звуки. Их обозначение на пись- ме	92
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме	106
Слова с удвоенными согласными	120
Непроизносимые согласные	125
Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ) ...	130
Словарики	141
Орфографический словарь «Пиши правильно» ...	141
Орфоэпический словарь «Говори правильно»	142